

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ FACULTAD DE
EDUCACIÓN**



**CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA
PLAN DE ACCIÓN**

**Trabajo Académico para optar el título de segunda especialidad en Gestión
Escolar con Liderazgo Pedagógico**

Autora: Maryela Del Rossio Farro Zapata

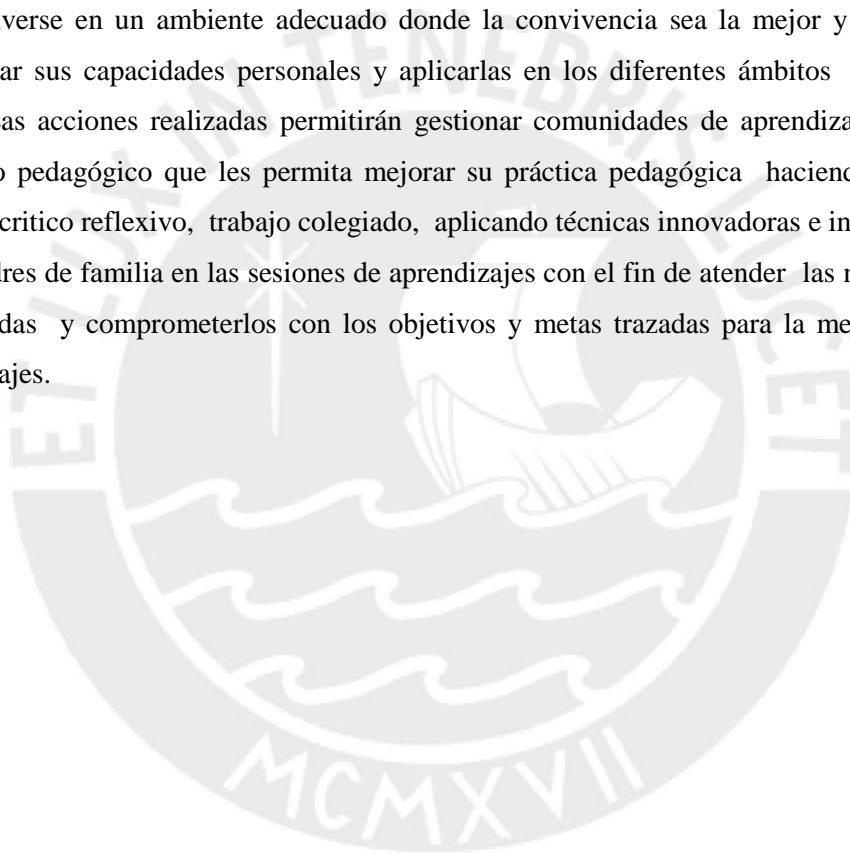
Asesor: Edwin Chávez Sánchez

Código de alumno: 20168150

Marzo, 2018

RESUMEN

El presente plan de acción es el resultado de reuniones entre el equipo directivo y las docentes de la Institución Educativa Inicial N° 318 “Villa Kids” ,se encuentra ubicada en una zona donde existe delincuencia organizada, violencia familiar y drogadicción frente a esta situación y después de haber realizado la priorización se plantea el siguiente plan de acción *Fortalecimiento de la Convivencia escolar* cuyo problema es “*La carencia de valores y normas repercute en el logro de los aprendizajes de los estudiantes*” para resolverlo se aplicaran estrategias, capacitaciones y talleres de sensibilización con docentes y padres de familia, la problemática merece una especial atención ya que ello permitirá a los estudiantes desenvolverse en un ambiente adecuado donde la convivencia sea la mejor y le permita desarrollar sus capacidades personales y aplicarlas en los diferentes ámbitos de su vida diaria. Las acciones realizadas permitirán gestionar comunidades de aprendizaje con un liderazgo pedagógico que les permita mejorar su práctica pedagógica haciendo usos del enfoque critico reflexivo, trabajo colegiado, aplicando técnicas innovadoras e involucrando a los padres de familia en las sesiones de aprendizajes con el fin de atender las necesidades encontradas y comprometerlos con los objetivos y metas trazadas para la mejora de los aprendizajes.



INDICE

Introducción	1
1. Análisis de los resultados del diagnóstico	3
1.1 Descripción general de la problemática identificada	3
1.2 Análisis de los resultados del diagnóstico	7
2. Propuesta de Solución	10
2.1 Marco Teórico	10
2.2 Propuesta de solución	13
3. Diseño del Plan de acción	16
3.1 Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción	16
3.2 Presupuesto	20
4. Evaluación	20
4.1 Evaluación del Diseño de Plan de acción	21
5. Lecciones aprendidas, Conclusiones y Recomendaciones	23
5.1 Lecciones aprendidas	23
5.2 Conclusiones	23
5.3 Recomendaciones	23
Referencias bibliográficas	24
Anexos	24

CONVIVENCIA DEMOCRATICA

Fortalecimiento de la Convivencia Democrática

Introducción

La Institución Educativa Inicial N°318 “ Villa Kids”, distrito de José Leonardo Ortiz, de gestión estatal, fue creada con R.D.R. Sectorial N° 1522-2002-CTAR.LAMB/ ED del 15 de mayo del 2002 y modificado mediante R.D.R. Sectorial N° 3258-2002-CTAR.LAMB/ ED del 18 de setiembre del 2002; su nombre se deriva del asentamiento Humano Villa Hermosa, se encuentra ubicada en zona urbana en la calle los cocos s/n - Villa Hermosa, distrito de José Leonardo Ortiz, provincia de Chiclayo, departamento de Lambayeque, dieciséis años al servicio de la comunidad leonardina, en una área de 3,599 m2. Con su lema: “Rumbo a la mejora de los aprendizajes”.

Contamos con una moderna infraestructura entregada por el Gobierno Regional de Lambayeque en el año 2017, con 02 aulas; una sala de usos múltiples totalmente equipada con un moderno televisor, equipo de sonido, retroproyector, computadora y material didáctico para las áreas de comunicación, matemática, psicomotricidad, ciencia y ambiente; una moderna cocina debidamente implementada y con su respectivo almacén; pabellón administrativo: dirección, secretaria, sala de profesores, tópico, almacén cuarto de servicio y caseta de guardianía; 02 aulas prefabricadas; patio principal y área de juegos recreativos; atendemos una población estudiantil de 240 alumnos, en 8 secciones dos turnos: mañana (1 aula de 3 años, 1 aula de 4 años y 2 aulas de 5 años), tarde (1 aula de 3 años, 2 aulas de 4 años y 1 aula de 5 años), contamos con 8 docentes de las cuales 2 son nombradas y 6 contratadas, 2 auxiliares contratadas, personal de servicio, un guardián (pagado por la APAFA). Brindamos el Servicio de Alimentación Escolar Qaliwarma *por productos* solventado por padres de familia con una cuota mensual para el pago de cocinera, gas y condimentos. Se cuenta con el apoyo de aliados estratégicos como son: Universidad “Señor de Sipán” brinda el servicio de psicología, Instituto Superior Pedagógico “Sagrado Corazón de Jesús” que apoya con practicantes del nivel inicial, el puesto de salud de Villa Hermosa que brinda un control del niño sano al año, etc.

Nuestros estudiantes provienen de hogares pobres, con familias disfuncionales, con bajos niveles de escolaridad e influenciadas por la delincuencia organizada, violencia doméstica, drogadicción y alcoholismo, lo que genera una agresividad que repercute en sus aprendizajes; APAFA no realiza un trabajo coordinado con la dirección; padres de familia

muestran poco interés en la educación de sus hijos, existe mucha violencia familiar y machismo, sus actividades laborales son: mototaxistas, albañiles, vendedores ambulantes y recicladores; en su mayoría son monoparentales y proceden de Cajamarca y del nororiente.

El trabajo que viene desarrollando el Ministerio de Educación en convenio con la Universidad Católica del Perú, sobre gestión y liderazgo pedagógico, me ha permitido fortalecer diversas capacidades como profesional y más aún como líder pedagógico contribuyendo de esta manera al logro de un trabajo más efectivo en la institución educativa; este fortalecimiento se viene efectivizando principalmente en gestionar nuestra escuela en el marco de un liderazgo compartido que promueve la participación de la comunidad educativa para alcanzar los objetivos y metas propuestas, el manejo de recursos tecnológicos a través del uso de plataformas virtuales y google drive para compartir información y realizar trabajo colaborativo con las docentes, manejo del SIAGIE y otros; así mismo me ha permitido desarrollar capacidades como análisis de problemas y propuestas de alternativas de solución, fortalecimiento del enfoque por competencias y manejo de conflictos en la Institución Educativa, del mismo modo habilidades interpersonales como el trabajo colaborativo, la escucha activa, la asertividad y la empatía. Así mismo nos brinda la oportunidad para construir espacios democráticos y solidarios en donde se comparte sueños y se implementan acciones para alcanzarlos siendo de vital importancia la gestión del líder pedagógico para optimizar los resultados de los aprendizajes, así mismo se hará visible el desarrollo de la gestión curricular y la implementación de las comunidades de aprendizaje como estrategia de formación docente en servicio, el MAE monitoreo, acompañamiento y evaluación que nos permite mejorar la práctica pedagógica y los aprendizajes de los estudiantes.

El presente Informe de análisis sobre el diseño de Plan de acción, surge dentro del marco de la Diplomatura de Especialización en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, organizada por el MINEDU – PUCP y está estructurado en cinco apartados: el primero *análisis de los resultados de diagnóstico* que contiene descripción general de la problemática identificada y el análisis de los resultados del diagnóstico después de aplicar los instrumentos concluidos. La segunda partes es *la propuesta de solución* en el cual se presenta el marco teórico que fundamenta el diseño del plan de acción y la propuesta de solución. La tercera plantea *el diseño del plan de acción* donde se plantean los objetivos y estrategias para la implementación del plan de acción y el presupuesto. El cuarto apartado considera *evaluación* donde se realiza la evaluación del diseño del plan de acción. En el quinto apartado *conclusiones y recomendaciones*.

También se considera las referencias bibliográficas y anexos.

1. Análisis de los resultados del diagnóstico

1.1. Descripción general de la problemática identificada

El problema priorizado en la Institución Educativa N°318 “Villa Kids” ha sido formulado del siguiente modo *“La carencia de valores y normas repercute en el logro de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N°318 “Villa Kids” – Villa Hermosa”*. En la actualidad es recurrente escuchar frases como en las escuelas ya no se enseñan valores, no existe orden en los niños, antes la educación era mejor, estas frases responde a problemas de carácter social, familiar y por ende escolar.

Cada persona a lo largo de su existencia y de la propia convivencia construye su escala de valores, muchas veces es la familia en primer lugar y la sociedad la que ayuda en esa construcción desde los primeros años, es la escuela la que busca darle forma y promueve su práctica con el fin de lograr en las personas seres independientes proactivos, empático y competentes en las diferentes circunstancias de su vida diaria.

El problema planteado se identificó a través de la asamblea con las docentes y la elaboración de la chacana; es importante porque permite lograr los *objetivos institucionales mejorar la práctica pedagógica y el aprendizajes de los estudiantes, promover un clima escolar favorable entre todos los miembros de la comunidad educativa que se encuentre en el PEI: Fortalecer el desempeño docente y gestionar la convivencia escolar y la participación*; Si bien es cierto los compromisos de gestión escolar propuestos en la norma técnica N° 657-2016 MINEDU nos presenta los cinco compromisos de gestión escolar los mismos que guardan relación entre sí y el cumplimiento de uno aporta al cumplimiento de los demás, para efectos de nuestro trabajo consideramos que se aproximan con mayor pertinencia el compromiso de gestión escolar *N°4 Acompañamiento y Monitoreo de la práctica pedagógica* porque una de las acciones es recoger información de cómo se está desarrollando las actividades escolares en el aula, los avances y las dificultades y a partir de esta información realizar el acompañamiento correspondiente, donde se busca la reflexión crítica del docente sobre su labor, la interrelación con los demás docentes en relación a las estrategias que vienen aplicando, la utilización de material didáctico, el uso óptimo del tiempo, así como la adecuada aplicación de los instrumentos de evaluación; así mismo el compromiso *N°5 Gestión de la Tutoría y la convivencia escolar en la*

I.E. nos permitió difundir las normas de convivencia de la I.E. y del aula, fortalecer los espacios de participación de la I.E., Implementar acciones con estudiantes, familias y personal de la I.E. para la promoción de la convivencia, la prevención y atención de la violencia escolar, se atendió oportunamente las situaciones de violencia escolar de acuerdo con los protocolos vigentes.

En el contexto internacional *UNESCO (2013). La escuela debiese ser un espacio donde los niños construyan aprendizajes académicos y socioemocionales y aprendan a convivir de manera democrática, convirtiéndose en los protagonistas de sociedades más justas y participativas. Según las investigaciones realizadas, cuando una persona vive y convive en el seno de una familia con valores formando ciudadanos responsables y útiles para la sociedad (p.)* . En nuestra Institución Educativa asumimos el compromiso de que los niños se desarrollen en un ambiente de convivencia saludable. En el contexto nacional según *Rutas de Aprendizaje (2015), Todos los niños forman parte de nuestra comunidad escolar. Cuando desde pequeños comparten una experiencia de convivencia saludable, positiva y enriquecedora con muchos otros niños, crecen como personas, aprenden de la diversidad de la experiencia humana, superan prejuicios, combaten la discriminación y fomentan procesos auténticos de inclusión. (p.143)* Es por esta razón que se quiere garantizar con una convivencia saludable en el ámbito de la institución educativa.

En el contexto local no es ajeno a esta realidad el sicariato, asaltos, violaciones a menores de edad y violencia familiar son cosas de todos los días; otro atenuante es que la televisión en nuestro país no tiene contenidos educativos, sino que sus programas generan violencia. Nuestro Proyecto Educativo Regional al 2021 aspira a *“lograr aprendizajes de calidad en los y las estudiantes de educación básica con la participación de la familia y la comunidad en general para lograr su desarrollo personal y social que les permita ser ciudadanos y ciudadanas promotores de cambio” (p.27)*

En el contexto de la Institución Educativa Inicial donde me desempeño como directivo, los estudiantes viven en un ambiente de violencia familiar, delincuencia organizada y drogadicción; no se evidencia en las docentes adecuado uso de estrategias que les permita modelar el comportamiento de sus estudiantes es por eso que en las dimensiones Viviane Robinson (2008) se plantea *el establecimiento de metas y*

expectativas y aseguramiento de un ambiente seguro y de soporte. (p.30) Esto será posible a través del desarrollo de sesiones de aprendizaje contextualizadas, trabajo con padres de familia e involucrar a toda la comunidad educativa en una convivencia escolar saludable.

La escuela debe asumir la responsabilidad de gestionar el cambio de los procesos pedagógicos, pero en el marco de una cultura ética y participativa la cual se construye con una visión en común y fortaleciendo capacidades y condiciones favorables en beneficio de toda la comunidad educativa.

La convivencia democrática debe estar basada en una buena práctica de valores, que coadyuven a fortalecer los vínculos afectivos desde un modelo organizativo democrático con una práctica de relaciones interpersonales basadas en el buen trato, normas consensuadas y gestión de conflictos en forma pertinentes. Desde la postura de Kotter (1997) expresa que un directivo “es quien dirige la planificación de todos los procesos en una organización a la consecución de los objetivos”.

Teniendo en cuenta el árbol de problemas (Anexo 1) apreciamos que las causas principales que origina la problemática son:

Según el informe Terce (2015) respecto al deficiente manejo de estrategias para regular el comportamiento de los estudiantes sustenta que *el docente y las prácticas en el aula son una de las principales variables que afectan el rendimiento escolar*” (p.7). Es primordial contar con docentes que no solo conozcan los procesos pedagógicos y didácticos, las estrategias, los materiales a usar, sino que posea la habilidad de poder movilizarlos para lograr aprendizajes significativos en el estudiante, planteado actividades pedagógicas que tengan sentido para el y les aporte para su proyecto de vida.

El Terce (2015) sobre sesiones de aprendizaje descontextualizado hace referencia a *desarrollar métodos de enseñanza y evaluación diversos que consideren las características culturales de la población originaria que se asocia a distintas formas de organizar los procesos de aprendizaje y la evaluación de los mismo* (p.6). Las docentes desarrollaran su práctica pedagógica utilizando los recursos de la comunidad y en algunos casos replican modelos de sesiones establecidas en páginas web.

El Terce refiere que *la violencia familiar se asocia con el factor características de los*

estudiantes y sus familias tienen una robusta asociación con los logros de aprendizaje, el desempeño académico de los estudiantes está influenciado por sus antecedentes escolares, las prácticas educativas del hogar y las características socioeconómicas, demográficas y culturales de sus familias (p.2). Dentro de esta conceptualización podemos afirmar que si bien las características de una comunidad no determinan conductas en los estudiantes, esta influyen significativamente en los diferentes aspectos del desarrollo personal del estudiante en lo concerniente al logro de capacidades y competencias, por lo que es necesario asegurar condiciones mínimas que permitan revertir esta situación.

En consecuencia tenemos los siguientes desafíos (efectos):

Cumplimiento de las normas del aula, Según el Minedu (2017) “La convivencia escolar no alude a cualquier ambiente de relaciones interpersonales, sino a uno fundamentado en cuatro principios: la democracia, la participación, la inclusión y la interculturalidad” (pag.13). Sensibilizar a los padres sobre la importancia de las normas de convivencia en el aula y en sus hogares lo cual repercute en sus aprendizajes y en la convivencia con los estudiantes.

Estudiantes motivado, “es el interés que tiene el estudiante por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a el” las docentes deben estar en la capacidad de lograr la atención del estudiante aplicando estrategias didácticas pertinentes y material educativo adecuado a las necesidades y contexto del estudiantes. *Convivencia escolar saludable,* respecto a este desafío el Minedu (2005) *Conjunto de acciones organizadas caracterizadas por relaciones interpersonales democráticas entre todos los miembros de la comunidad educativa que favorecen un estilo de vida ético y la formación integral de los estudiantes.* La elaboración de las normas y acuerdos de convivencia de manera participante de la comunidad educativa permite su cumplimiento, es decir mejora el marco normativo institucional que regula la convivencia escolar en el aula y nuestra casa de estudios (reglamento interno, normas de convivencia en el aula, entre otros); *promover actividades con los padres de familia para sensibilizarlos e involucrarlos en la educación de sus hijos mediante orientaciones*, escuela de padres, talleres vivenciales, aulas abiertas entre otros buscando concientizar y estrechar las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa.

1.2. Análisis de los resultados del diagnóstico

Bolívar (2000) sostiene: “La apuesta por la colaboración entre colegas y el compromiso con el propio desarrollo del centro escolar, no deja de ser una tarea arriesgada: contribuir a pensar el centro como tarea colectiva y convertirlo en el lugar donde se analiza, discute y reflexiona, conjuntamente, sobre lo que pasa y lo que se quiere lograr” (p.109)

Desde esta perspectiva el diagnóstico es una labor colectiva que permite profundizar el análisis de las posibles causas y efectos de la carencia de valores y normas en los estudiantes esto se viabilizo a través de los grupos de discusión y guía de preguntas.

a) Pertinencia de los instrumentos y la información recogida.

Para el recojo de la información los instrumentos más pertinentes usados son (Anexo 2) Los grupos de discusión a través de una jornada de trabajo se presentó el tema a discutir, se consensuó las normas de convivencia, luego de planteo las preguntas realizando las anotaciones respectivas sobre las opiniones vertidas por las docentes, finalmente se categorizo y subcategorizo lo cual permitió analizar los datos cualitativamente.

La Guía de entrevista permitió el recoger información siguiendo los pasos como son: sensibilización e información a los docentes en relación a lo que se pretende realizar para lograr su participación en la entrevista, elaborar el instrumento, aplicación del instrumento para el recojo de la información y por ultimo realizar el procesamiento. La entrevista aplicada fue por separado con cada uno de los docentes para poder escuchar sus opiniones con respecto a los procesos didácticos y sobre el acompañamiento y monitoreo, al concluir se les agradeció por los aportes brindados.

Respecto a las interacciones entre las docentes se observó su capacidad para trabajar en equipo de manera colaborativa.

La información obtenida del diagnóstico realizado, es de utilidad para la movilización de las técnicas e instrumentos descritos, permite afirmar que es conveniente realizar el presente trabajo identificar que la carencia de valores y normas repercute en el logro de los aprendizajes en los estudiantes sabiendo las normas de convivencia son indispensables en el proceso enseñanza aprendizaje.

Sobre la relevancia social permite a la comunidad educativa validar estrategias basadas en un enfoque territorial que implica contextualizar las sesiones de aprendizaje rompiendo paradigmas donde se consideraba al estudiante como un ente receptor.

Consideramos como implicancias prácticas del presente plan de acción se establece como una guía para organizar, orientar e implementar acciones de mejora objetivo de

nuestra propuesta de intervención. Desarrollar en las docentes capacidades y estrategias para gestionar conflictos revirtiendo las situaciones problemáticas que enfrentan día a día en las aulas nos permite mejorar significativamente la convivencia escolar

b) Presenta los resultados teniendo en cuenta las categorías(Anexo 3).

En una jornada de reflexión con las docentes de forma colectiva a partir de interrogaciones bien planteadas y encaminadas a abordar cada una de las causas se alcanzó los siguientes resultados:

- Las docentes de la institución educativa manifiestan que aún no se han empoderado de los procesos didácticos por ser cambios que se han introducido actualmente en la educación. Es necesario que estos procesos se conviertan en acciones exitosas que se desarrollan en la práctica del aula para una labor efectiva y eficiente.

Ante esto se evidencia que las docentes no han internalizado y hecho practica dichos procesos, por lo que siendo *los procesos pedagógicos según el Minedu (2013) "actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante"* y *los Procesos Didácticos según el Minedu (2013) constituyen una actividad conjunta e interrelacionada de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento y desarrollo de competencias a partir de la comprensión de problemas, busque da de estrategias, representación de lo concreto a lo simbólico, formalización, reflexión y transferencia*, es imperiosa la necesidad de poder concretar un proceso de fortalecimiento de capacidades monitoreo y acompañamiento que permita revertir esta situación y ayudar a los estudiantes a lograr aprendizajes significativos.

- Las docentes enfrentan día a día la problemática familiar de los estudiantes y con esa enorme vocación que las impulso a ser educadoras tratan de curar las heridas dejadas por el maltrato infantil del cual son objeto dentro del seno familiar. Por lo que trabajar para la mejora de la *convivencia escolar* que es *“la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes”* <http://www.convivenciaescolar.cl/index>, supone un esfuerzo de parte del equipo docente en su conjunto a fin de dinamizar, sensibilizar y promover diferentes acciones para que la comunidad educativa logre un ejercicio pleno y consciente de convivencia saludable.

- En el espacio escolar, la convivencia se enseña, se aprende y se refleja en los diversos espacios formativos (en el aula, patio, actos ceremoniales), los instrumentos de gestión (PEI, PAT, RI y planes de convivencia), y en los espacios de participación (CONEI, reuniones de Profesoras, reuniones de apoderados/as); por lo que es de responsabilidad de toda la comunidad educativa. En este marco resulta significativo rescatar que el rol de la familia, como parte de la comunidad educativa, es importante en el ejercicio de una convivencia democrática, ya que *Ser padre significa dar ejemplo, comprensión y cariño a nuestros hijos, Ayuda a su hijo a reconocer sus capacidades y sus dificultades.* <http://renuevo.com/que-significa-ser-padres.html>

Los padres de familia constituyen el eje fundamental para el soporte emocional de su hijo, un niño que se desarrolla en un ambiente familiar saludable a nivel de la convivencia escolar manifestara actitudes positivas con sus compañeros. Teniendo en cuenta estos conceptos el rol de los progenitores padre, madre y/o apoderado, en el seno de su propia convivencia, es el de procurar un ejercicio adecuado de sus conductas basados en la práctica de valores y el ejercicio de virtudes. Ante esto la familia se convierte en el primer espacio donde la convivencia se hace vida y es el punto de partido donde el estudiante forma carácter y por ende va estableciendo su escala de valores que le permitan en el tiempo ser persona de bien que ejerza su ciudadanía en un marco en el que su actuar ayude a convivir democráticamente.

- De la participación del equipo docente podemos obtener, la mayoría de ellas utilizan estrategias metodológicas desfasadas, sin embargo se debe tener en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes. Es necesario aplicar programas de intervención para desarrollar habilidades sociales que ayuden a los estudiantes a tomar conciencia de sus conductas y su rol en la sociedad en la cual se desenvuelven.

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. (aureadiazgonzales.galeon.com) además *son secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente por la maestra que permiten la construcción del conocimiento y que son utilizadas, como un medio para contribuir al desarrollo de la afectividad.* (Ramiro Aduviri Velasco). Por lo que el asegurar de manera oportuna la aplicación de estrategias pertinentes a este propósito hace que el equipo en su conjunto trabaje las misma de cara a mejorar la convivencia a nivel de la institución educativa donde no solo se involucre al estudiante sino que exista una activa

participación en primer lugar del equipo docente y de toda la comunidad educativa. Los expertos en el tema dejan en claro que es necesario aplicar un programa de estrategias metodológicas que permitirán que los estudiantes aprendan a compartir, respetar reglas y formar hábitos.

2. Propuesta de Solución

Fortalecimiento de la convivencia democrática entre los estudiantes se eligió porque la consideramos viable para solución del problema planteado debido a que el ambiente familiar violento en el cual se desenvuelven nuestros estudiantes repercute de manera negativa en los estudiantes se relaciona con los compromisos de gestión respecto a la mejora de sus aprendizajes, acompañamiento y evaluación monitoreo y la convivencia escolar saludable, así mismo como líder pedagógico debemos hacer uso de las habilidades interpersonales: empatía, asertividad, etc. y comprometer a las docentes en mejorar su práctica pedagógica.

2.1. Marco Teórico

Aportes de experiencias exitosas

La profesora. Lola Felicita Cuadros Salazar (2015) con la experiencia exitosa *“Mejorando los aprendizajes para una cultura de paz y bien, enfoque sistémico”* de la I.E. “Nuestra Señora del Rosario” – Huancayo indica que el trabajo participativo y cooperativo hace que la movilización realizada (con una misma visión, un mismo objetivo) tenga sostenibilidad, en relación a mi plan de acción, confluyen porque uno de los pilares que ayuda al logro de los objetivos es el trabajo participativo y colegiado articulando las diferentes acciones para la mejora de la convivencia escolar y por ende permita en los estudiantes contar con elementos externos que le ayuden al logro de sus aprendizajes.

La profesora Yolanda Cárdenas de Añanca (2015) con la experiencia exitosa *“Aprendamos a convivir desde nuestras experiencias ancestrales”* de la I.E.I. N°382/Mx - M – Cangallo refiere que la I.E. presta el servicio educativo con calidez el cual cumple con los ocho compromisos, hay un interés de brindar un servicio educativo de la mejor calidad educativa, esta conclusión aporta a mi plan de acción ya que lo que se busca es brindar condiciones externas al estudiante para la mejora de sus aprendizajes en relación con las conductas que las familias y los estudiantes vivencian y lograr así un trabajo integrado entre escuela, la comunidad y la familia.

La Profesora Ana Berta Quiroz Ballón (2015) con la experiencia exitosa “ La escuela que práctica el buen vivir” de la I.E. N°7059 “José Antonio Encinas Franco” –Lima logro convertirse en un espacio en que los estudiantes se desarrollen a su máximo potencial donde aprenden a ser personas éticas, respetuosas y solidarias podemos considerar que aporta significativamente al plan de acción ya que permite que se reconozca y valore la importancia que tiene el estudiante en el proceso educativo para el logro de sus aprendizajes y que ello coadyuve a ver realizadas sus aspiraciones personales y sociales.

Referentes conceptuales

El enfoque territorial según gestión educativa orientada a las personas y al logro de resultados con enfoque territorial una apuesta central del Minedu *“es que todos los niños, niñas y adolescentes puedan ejercer su derecho a recibir una educación que tome en cuenta la diversidad de sus contextos territoriales y las condiciones socio-económicas en las que se encuentran”*(12). Enmarcado en este concepto permite delimitar y orientar el trabajo pedagógico en el contexto donde se encuentra ubicada nuestra I.E., reconociendo sus potencialidades, fortalezas y oportunidades, para así atacar el fondo de los problemas que viven los estudiantes.

La convivencia escolar según Minedu (2017) *“Conjunto de relaciones interpersonales que configuran la vida escolar. Es una construcción colectiva cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos los y las integrantes de la comunidad educativa. A fin de cumplir con su misión pedagógica, la experiencia de convivencia en la escuela debe proporcionar a los y las estudiantes las competencias, capacidades, actitudes y valores que les permita formarse como ciudadanos y ciudadanas, conociendo sus derechos y ejerciéndolos con responsabilidad. Para ello debe fomentar un ambiente de relaciones fundamentado en la democracia, la participación, la inclusión y la interculturalidad (Pag.. 6-7).* Promover una sana convivencia en nuestra institución educativa nos permita lograr que nuestros estudiantes mejoren sus aprendizajes esta responsabilidad es compartida por todos los integrantes de la comunidad educativa, pues cada una aporta con sus acciones a los modos de convivencia.

Por otro lado, Abad (2010) sostiene que *“las I.I.EE. donde se implementa la convivencia escolar desde un modelo participativo e inclusivo, son escuelas donde se*

aprende a convivir y se crean las mejores condiciones para que todos los estudiantes puedan aprender, sean ciudadanos competentes, socialmente activos y responsables”.

El desarrollo de un estudiante en un ambiente saludable en todos los aspectos, la interrelación de los diferentes actores educativos ayuda a la formación del mismo, estas relaciones deben enmarcarse en el respeto, confianza y veracidad entre todos, es decir brindarle un ambiente socio afectivo adecuado el cual a lo largo de su formación ayudara al desarrollo de competencias y a un buen desarrollo personal.

El monitoreo pedagógico según el Minedu (2017) *“es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Monitorear es una labor más técnica.”*(p.10). Durante el proceso de asegurar aprendizajes significativos en los estudiantes el monitoreo se convierte en una acción concreta, real y efectiva de trabajo con el equipo pedagógico, en el que el director se convierte en el dinamizador de los procesos ejecutados por las docentes es decir el saber actuar en el marco de un clima favorable de convivencia escolar.

Con relación al acompañamiento pedagógico, la R.S.G. N.º 008-2016-MINEDU, manifiesta: *“Es la estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al profesor de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula, cuyo propósito es promover el desarrollo profesional del profesor de aula mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, el cual se complementa con estrategias de formación e interacción colaborativa”.* Puede hacerse uso de los grupos de interaprendizaje, talleres, pasantías, jornadas pedagógicas, entre otras. Asimismo, resulta importante enfatizar durante el desarrollo de esta asesoría, el uso pedagógico del tiempo, de herramientas pedagógicas, de materiales y recursos educativos, haciendo uso de la Ficha de Monitoreo, cuya información permitirá identificar logros y aspectos críticos para la toma de decisiones.

El trabajo *colegiado* según Fierro Evans (1998) *“es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones, entre los docentes y directivos, en la búsqueda de la mejora institucional”.* Permite que las docentes compartan experiencias, interactúen para reconocer sus fortalezas y debilidades en su práctica docente y que ayuden a la crear un clima laboral de respeto en el que se coloca como primer interés

un ambiente de convivencia democrática que sirva de ejemplo a sus estudiantes.

Leithwood (2009) citado por Minedu (2016) sostiene que *el líder pedagógico influye en las motivaciones, capacidades y condiciones de trabajo de los docentes y la comunidad educativa, involucrándolos en el cumplimiento de mejores resultados de aprendizaje* (p. 6). Se convierte en una condición propia de la labor del director proveer a su equipo docente de herramientas que le permitan desarrollar su práctica, de tal manera que ello ayude al desarrollo de competencias de sus estudiantes, que le permitan desarrollar su convivencia de manera democrática.

Según TERCE (2015) *El desarrollo de programas de capacitación que refuercen estrategias y prácticas del aula son importantes en la mejora de los aprendizajes* (p.8). Es necesario recalcar que en la ejecución de programas de fortalecimiento de capacidades de los docentes, se tienen que cumplir con que el responda a las necesidades, expectativas e intereses de los mismos y que sean pertinentes al contexto donde se desarrolla, en bien de los estudiantes, por lo que el plan de acción se convierte en una posibilidad de perfeccionamiento.

2.2. Propuesta de solución

Desde la gestión por procesos

Para desarrollar la propuesta seleccionada “Fortalecimiento de la Convivencia Democrática entre los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°318 “Villa Kids” para la solución del problema: Carencia de valores y normas que repercuten en el logro de los aprendizajes en los estudiantes se operativiza a través de los procesos de funcionamiento de la Institución educativa como son: estratégicos, operativos y de soporte los que a continuación se detallan (Anexo 4).

Esta incorporada en el *Proyecto Educativo Institucional PEI (PE01.1)* en lo concerniente al Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar (CGE N° 5), en el que determinan las diferentes acciones a realizar con el fin de cumplir objetivos claros y pertinentes, estas acciones permiten ser operativizadas en la *formulación Plan Anual de Trabajo PAT (PE01.3)* que es donde se establecen las acciones priorizadas a trabajar durante el presente año, para luego *establecerlas en el Reglamento Interno RI (PE01.4)* que permite ser conocidos por los diferentes actores educativos.

Después de haberlo planteado claramente en los instrumentos de planeamiento institucional, se deben *adoptar las medidas para la mejora continua (PE03.3)*

posteriormente *promover alianzas interinstitucionales (PE02.2)*, con ello se asegura que las acciones programadas tengan sostenibilidad y permitan ser evaluadas a lo largo de su aplicación. Para así *programar y ejecutar los gastos (PS04.1)* reconociendo la capacidad de logro de acuerdo al presupuesto.

Los *procesos de fortalecer capacidades (PS01.3)* ayuda a crear un equipo que consolide la propuesta a fin de lograr la viabilidad de la misma, *disponer espacios para el aprendizaje (PO02.3)* asegura ambientes y áreas dentro y fuera de la institución educativa que permitan llevar a cabo las actividades planteadas.

Asimismo el *promover la convivencia escolar (PO05.1)*, *desarrollar trabajo colegiado (PO03.1)*, *desarrollar sesiones de aprendizaje (PO04.1)* realizar *acompañamiento pedagógico (PO03.3)* son procesos que aseguran un conocimiento claro, real y adecuado de las acciones ejecutadas del plan de acción que aseguran el desarrollo pedagógico y la convivencia escolar, *vincular la I.E. con la familia (PO05.4)* se convierte en procesos y espacios sociales que ayudan a trabajar In Situ las acciones propias de la propuesta y para luego asegurar el logro de resultados en el *proceso de evaluar aprendizajes (PO04.4)* evidenciado en los estudiantes.

Práctica pedagógica

Para *prever y gestionar conflictos democráticamente en la I.E.* iniciaremos dando a conocer las normas de convivencia a la comunidad educativa, con talleres de: manejo de conflictos, relaciones interpersonales, vivenciales para padres e hijos. Ayudar a los estudiantes a reconocer y manejar sus emociones, expresar sus gustos y preferencias para desarrollar sus habilidades interpersonales y sociales: empatía, asertividad, escucha activa para lograr una convivencia saludable.

Respecto a *crear espacios de reflexión crítica sobre la práctica pedagógica* para lograrlo plantearé un plan de monitoreo y acompañamiento porque es necesario brindar a nuestros docentes espacios de intercambio de experiencias: Ciag, jornada de reflexión y trabajo colegiado, observación entre pares, sesiones compartidas, visitas en aula.

En cuanto a proponer formas de seguimiento al aprendizaje de los estudiantes se realizará teniendo en cuenta a los procesos que desarrollarán los docentes teniendo en cuenta su práctica pedagógica, utilizando como estrategias: el registro auxiliar, la observación de aula y el portafolio de los estudiantes

Responde a la centralidad de lo pedagógico considerando el enfoque territorial la docente es la artífice de los aprendizajes de sus estudiantes teniendo en cuenta al planificar sus sesiones de aprendizaje su contexto: socialmente las docentes no

cuentan con el apoyo de los padres de familia, existe la delincuencia, el sicariato y la violencia familiar, económicamente son de bajos recursos económicos no tienen un trabajo estable para cubrir sus necesidades primarias, culturalmente la mayoría de ellos tiene educación primaria incompleta y algunos son analfabetos, religiosamente la mayoría asiste a iglesias evangélicas donde aportan un diezmo de lo poco que poseen, y políticamente las autoridades no se preocupan por mejorar las condiciones de vida personales, familiares y comunales



3. Diseño del plan de acción

3.1. Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción (Anexo 5)

OBJETIVO GENERAL: Fortalecer la Convivencia Democrática en los estudiantes de la I.E. N° 318 “Villa Kids”						
Objetivos Específicos	Estrategias	Metas	Actividades	Responsables	Recursos	Cronograma
Fortalecer las capacidades docentes sobre el uso de estrategias que regulen el comportamiento de los estudiantes.	Plan de sensibilización de docentes en el uso de estrategias que regulan el comportamiento	Que el 90 % de las docentes utilizan estrategias que regulan el comportamiento de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reunión para sensibilización con los actores educativos e informarles sobre el plan de acción. ❖ Prever con APAFA sobre los gastos a emplear para la realización de los talleres. <p>Insertar en el PAT el plan de convivencia escolar.</p>	Directora. Docentes. Aliados estratégicos	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Capacitadores ❖ Equipos informáticos ❖ Materiales de Escritorio: Papelógrafos, maskintape, plumones. 	Marzo Noviembre
	Talleres para docentes sobre estrategias para regular el comportamiento en los estudiantes.		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Capacitación en estrategias metodológicas para el manejo disciplinar en el aula. ❖ Cronograma consensuado de reuniones pedagógicas. <p>Intercambio de experiencias en el manejo de la disciplina en el aula.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Capacitadores ❖ Programaciones curriculares. ❖ Equipos informáticos ❖ Materiales: textos del nivel papelógrafos, maskintape, plumones 	

Afianzar el monitoreo y acompañamiento docente.	<p>Consolidar el monitoreo y acompañamiento pedagógico</p> <p>Ejecución de sesiones de aprendizaje considerando los procesos didácticos.</p>	El 100% de docentes elaboran sesiones de aprendizaje utilizando estrategias metodológicas para mejora del comportamiento de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Insertar en el PAT el plan de monitoreo y acompañamiento. ❖ Elaboración de programación curricular incorporando estrategias metodológicas para el manejo disciplinar. ❖ Jornadas de trabajo colegiado. ❖ Reuniones de socialización de resultados del monitoreo. ❖ Círculos de interaprendizaje ❖ Sesiones compartidas. ❖ Jornadas de reflexión pedagógica. 	<p>Directora.</p> <p>Docentes.</p> <p>Aliados estratégicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Fichas de monitoreo y acompañamiento ❖ Cronograma de monitoreo. ❖ Equipos informático ❖ Capacitador ❖ Programaciones curriculares ❖ Equipos informáticos. ❖ Materiales de escritorio: <ul style="list-style-type: none"> • Textos del nivel • Papelógrafos, maskintape, plumones 	<p>Marzo</p> <p>Noviembre</p>
<i>Involucrar al padre de familia en el proceso de aprendizaje</i>	Elaborar documentos que normen la convivencia escolar.	90% de los padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elaboración del plan de convivencia. ❖ Poner en marcha el plan tutorial. ❖ Entrevistas y seguimiento mediante visitas domiciliarias a las familias para prevenir y resolver conflictos. 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Capacitador ❖ Equipos informáticos. ❖ Materiales de escritorio. Papelógrafos, maskintape, plumones 	<p>Marzo</p> <p>Diciembre</p>

	Desarrollo de talleres de escuela para padres y manejo de habilidades sociales.	se involucran en mejorar el comportamiento de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Alianzas estratégicas con universidades para que brinden el apoyo psicológico a los estudiantes y sus familias. ❖ Reunión de sensibilización e información de la estrategia. ❖ Talleres vivenciales para padres e hijos. ❖ Programa de aulas Abiertas. ❖ Involucrar a los padres de familia en actividades de integración, socialización y recreación. ❖ Evaluar la ejecución y el desarrollo de las actividades programadas. 	<p>Directora.</p> <p>Docente tutoras.</p> <p>Padres de Familia.</p> <p>Aliados estratégicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Capacitador ❖ Equipos informáticos. ❖ Materiales de escritorio. Papelógrafos, maskintape, plumones 	Marzo Diciembre
--	---	--	--	--	--	--------------------

Los objetivos planteados en el plan de acción están centrados en los cinco compromisos de gestión escolar, específicamente atendiendo al uno, cuatro y cinco, relacionándose entre sí. Para tal caso el *primer objetivo específico* denominado *afianzar el monitoreo y acompañamiento docente*, tiene como estrategias elaborar y ejecutar actividades relacionadas con el monitoreo no solo en el aula sino desde la planificación curricular y las sesiones de aprendizaje, pudiendo ser desarrollados en los espacios que se generan sin la interrupción de la jornada ordinaria, el *segundo objetivo específico* trata *Fortalecer las capacidades docentes sobre el uso de estrategias que regulen el comportamiento de los estudiantes* hace uso de estrategias pertinentes que son coherentes y propicias para dar cumplimiento a las actividades a ejecutar. Finalmente el *tercer objetivo específico* *propuesto es involucrar al padre de familia en el proceso de aprendizaje*, es necesario considerar al padre de familia ya que debe ayudar a generar un clima escolar institucional agradable y que permita garantizar una mayor confianza entre los estudiantes y docentes y toda la comunidad educativa involucrada. Las actividades programadas buscan involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, tanto emocional, psicológica, socio cultural entre otros aspectos; por ello es vital la participación de todos los actores locales y regionales. Así mismo los recursos y el cronograma está debidamente consensuado con los involucrados siendo asequible y visualizándose en el mapa de procesos.

Una estrategia viable es elaborar un plan y fichas de monitoreo consensuadas, teniendo en cuenta el contexto; en base a estos documentos establecer un plan de mejora personal se realiza a través del análisis de las fortalezas y debilidades. El acompañamiento lleva a las docentes a la mejora de su práctica pedagógica la cual se realizará a través de visitas al aula, círculos de interaprendizaje, observación entre pares.

Como estrategias operativas de *autoevaluación* se hará uso de la ficha autoevaluación construida por el equipo responsable debidamente validada y consensuada proponiendo como estrategia de *coevaluación* se realizará la observación entre pares homogéneos y heterogéneos, teniendo como variable el tiempo de servicio, la escala magisterial el grado de formación, entre otras, las que dan luces de una evaluación acorde a los ritmos de desempeño docente, concluimos con la *heteroevaluación* que se desarrollará con la aplicación de las rubricas en el momento de la reflexión a nivel de comunidad educativa, según las actividades propuestas. (Anexo 5 el árbol de objetivos)

3.2. Presupuesto.

Actividades	Periodo	Costo S/.
Sensibilización <ul style="list-style-type: none"> ❖ Reunión para sensibilización con los actores educativos e informarles sobre el plan de acción. ❖ Reuniones de socialización de resultados del monitoreo. ❖ Reunión de sensibilización e información de la estrategia. ❖ Evaluar la ejecución y el desarrollo de las actividades programadas. 	Marzo Abril	S/. 250.00
Estrategias <ul style="list-style-type: none"> ❖ Capacitación en estrategias metodológicas para el manejo disciplinar en el aula. ❖ Intercambio de experiencias en el manejo de la disciplina en el aula. ❖ Insertar en el PAT el plan de monitoreo y acompañamiento. ❖ Círculos de interaprendizaje. ❖ Jornadas de trabajo colegiado. ❖ Sesiones compartidas. ❖ Jornadas de reflexión pedagógica. ❖ Talleres vivenciales para padres e hijos. ❖ Programa de aulas abiertas. 	Marzo Diciembre	S/. 700.00
Alternativas de Solución <ul style="list-style-type: none"> ❖ Elaboración del plan de convivencia. ❖ Elaboración de programación curricular incorporando estrategias metodológicas para el manejo disciplinar. ❖ Entrevistas y seguimiento mediante visitas domiciliarias a las familias para prevenir y resolver conflictos. ❖ Alianzas estratégicas con universidades para que brinden el apoyo psicológico a los estudiantes y sus familias ❖ Involucrar a los padres de familia en actividades de integración, socialización y recreación. 	Abril Diciembre	S/. 700.00

4. Evaluación

En el desarrollo del plan de acción; el monitoreo y evaluación forman parte de la planificación y tienen como propósito garantizar el cumplimiento de los objetivos propuestos. Claro está que las mejoras en los aprendizajes de los estudiantes no se dan de manera rápida, sino que requiere de un proceso sistémico en el que se vayan identificando las dificultades, necesidades o carencias presentadas con el propósito de darles un tratamiento oportuno.

Al poner en marcha el plan de acción tanto el monitoreo como la evaluación son parte

importante del mismo no solo busca ver el cumplimiento del objetivo, sino que se toma en cuenta para ver cómo van mejorando los aprendizajes del estudiante, mejora que tampoco se da de modo rápido.

Al evaluar el plan de acción a través del monitoreo y evaluación recogeremos no sólo los resultados sino que la información que brindada debe ser analizada y sistematizada con el fin de tomar decisiones pertinentes y oportunas que generen la mejora del mismo y lograr los objetivos propuestos para tal fin, la información será recogida en la matriz de monitoreo en tres fases: la planificación, del plan, la implementación y el seguimiento de las actividades propuestas. El seguimiento del mismo será continuo desde la planificación e implementación hasta los procesos debiendo ser en tiempo real para poder corregir posibles dificultades que se presenten o replantear las estrategias que no son pertinentes para lograr los resultados propuestos.

4.1. Evaluación del Diseño de Plan de acción

Matriz para el diseño del Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

ETAPAS	ESTRATEGIAS	ACTORES	INSTRUMENTOS	PERIODICIDAD	RECURSOS
	¿cuáles son las estrategias que hacen viables las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Quiénes están involucrados en las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Cuáles son los instrumentos que se utilizaría en las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Cómo organizamos el tiempo en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Qué recursos se necesita en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA/BP
PLANIFICACIÓN	<i>Plan de Monitoreo y evaluación</i> .- Conformación del equipo multidisciplinario responsable de la evaluación y monitoreo .- Formulación de los indicadores de evaluación .- Elaboración de los instrumentos de seguimiento y evaluación .- Organización del cronograma de monitoreo y evaluación .- Diseñar estrategias digitales para acopiar y compartir información	Directivo Docentes	Resolución Directoral de la conformación del equipo Matriz de indicadores Instrumento de seguimiento y evaluación Cronograma de Monitoreo	marzo abril	económicos humanos materiales tecnológicos

IMPLEMENTACIÓN	<p><i>Ejecución del plan de Monitoreo y evaluación</i></p> <p>.- Supervisar el cumplimiento de las acciones del plan relacionadas con el mejoramiento de las competencias pedagógicas: talleres, elaboración del plan de monitoreo, etc.</p> <p>.- Supervisar el cumplimiento de las acciones del plan relacionadas con la labor del directivo</p> <p>.-Evaluación del plan de monitoreo elaborado por el directivo así como su ejecución</p> <p>.- Aplicación de instrumentos atendiendo los indicadores previstos</p> <p>.- Revisión de los documentos que prepara el docente: planificación curricular y su práctica pedagógica</p> <p>.- Desarrollo de Jornadas de Reflexión de las evaluaciones de desempeño</p> <p>.- Dar participación en la toma de decisiones ante situaciones de conflicto en la I.E.</p>	equipo directivo y equipo de monitoreo	<p>Guía de observación</p> <p>Lista de Cotejo</p> <p>Rubrica</p> <p>Ficha de autoevaluación</p> <p>Guía de entrevista</p>	Cada bimestre	económicos humanos materiales tecnológicos
SEGUIMIENTO	<p><i>Ejecución del Plan de monitoreo y Evaluación</i></p> <p>Supervisar el cumplimiento de las acciones del plan relacionadas con el mejoramiento de las competencias pedagógicas: talleres, elaboración del plan de monitoreo, etc.</p> <p>.- Supervisar el cumplimiento de las acciones del plan relacionadas con la labor del directivo</p> <p>.-Evaluación del plan de monitoreo elaborado por el directivo así como su ejecución</p> <p>.- Aplicación de</p>	<p>Equipo directivo</p> <p>Equipo docente</p>	<p>Escala de valoración</p> <p>Informe</p>	Al concluir el año escolar	económicos humano materiales tecnológicos

	instrumentos atendiendo los indicadores previstos .- Revisión de los documentos que prepara el docente: planificación curricular y su práctica pedagógica - Desarrollo de Jornada s de reflexión de las evaluaciones de desempeño				
--	---	--	--	--	--

5. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Lecciones aprendidas

- La sostenibilidad del trabajo del equipo pedagógico se basa en el trabajo colegiado, participativo y compartido.
- La intransigencia a situaciones diferentes de carácter educativo por parte de las familias estará presente, por lo que las intervenciones deben realizarse teniendo como punto de partida la sensibilización y capacitación.
- La experiencia trasciende a la institución educativa, toda vez que son las familias las primeras que ayudan a construir la escala de valores a sus hijos.
- La Institución educativa después de la intervención se ha convertido en un espacio correcto y adecuado para la convivencia y la práctica de valores de los estudiantes lo que permite potenciar sus habilidades y competencias con el involucramiento de las familias.

5.2. Conclusiones

- Los estudiantes en su conjunto muestran mayor disposición y apacibilidad por desarrollarse en un ambiente de convivencia positivo.
- Las familias en su mayoría se involucran en brindar a sus hijos un ambiente de convivencia adecuado y positivo apoyando las actividades programadas en la Institución Educativa.
- El equipo docente apoya la línea de trabajo establecida por los directivos y apunta a mejorar en su práctica docente con las acciones de acompañamiento programadas.

5.3. Recomendaciones

- Utilizar la técnica de la chakana para priorizar la problemática porque identifica cinco campos de la vida de la escuela.
- Aplicar el mapa de procesos porque permite trazar una ruta a seguir en la

implementación del plan de acción y compromete a toda la comunidad educativa con los objetivos y metas trazadas.

- Involucrar a las familias en brindar a sus hijos un ambiente de convivencia saludable apoyando en las actividades programadas por la Institución Educativa.
- Que el equipo docente apoya la línea de trabajo establecida por los directivos y que apunta a mejorar su práctica con las acciones de acompañamiento pedagógico.

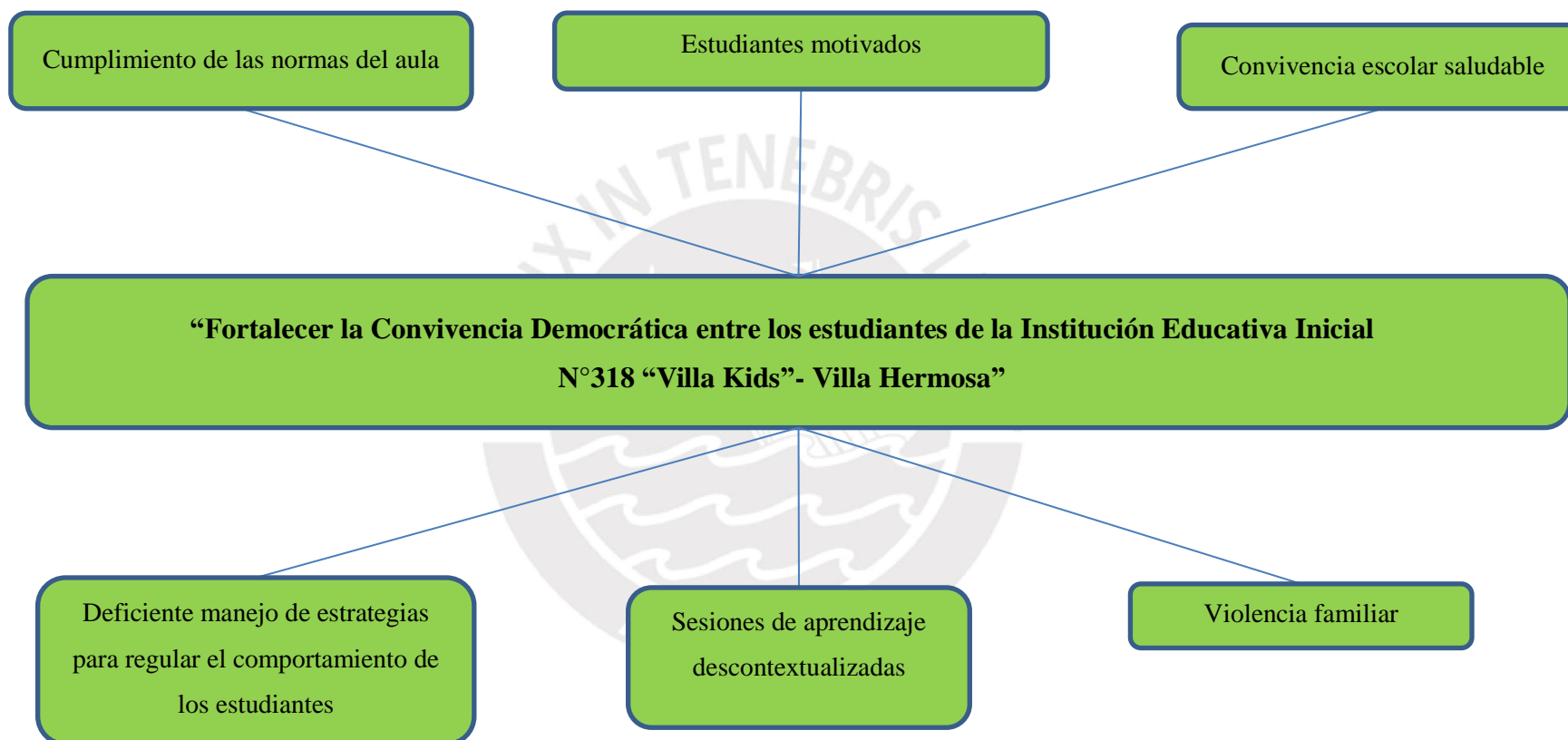
6. Referencias bibliográficas

- Escolar, D. (2016). Gestión de la complejidad y diversidad de la institución educativa. Lima.
- FONDEP, M. (2015). Las Escuelas Públicas del Perú sembrando innovación Educativa. Lima.
- Lambayeque, G. R. (2016). Proyecto Educativo Regional al 2021. La educación que queremos para la sociedad que soñamos. Lima.
- Magisterial, D. (2015). Las escuelas públicas del Perú sembrando innovación Educativa. Lima.
- MINEDU. (2009). Rutas del aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Fascículo 1. Desarrollo personal, social y emocional Ciclo II. En *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima.
- MINEDU. (2013). *La gestión descentralizada de la educación*. Lima .
- MINEDU. (2016). *Dirección Escolar*. Lima.
- MINEDU. (2016). Propuesta de lineamientos para la gestión de la convivencia.
- MINEDU. (2016). *Resolución Ministerial N° 008*. Lima.
- MINEDU. (2017). Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Lima.
- MINEDU. (2017). Participación y clima institucional, Para una organización escolar efectiva.
- MINEDU. (s.f.). *Tutoría y orientación Educativa Aprendiendo a resolver conflictos en las I.E.*
- UNESCO. (2015). Informe del resultado Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo.
- UNESCO. (s.f.). *Convivencia Escolar*.
- Valle, M. d. (2016). *Cómo iniciarse en la investigación académica: una guía práctica*. Fondo Editorial PUPC.

7. Anexos

Anexo N° 1

Árbol de problemas



Anexo N°2

Instrumentos de Recojo de Información

GRUPO DE DISCUSIÓN

INSTRUMENTO: Guía de preguntas de discusión.

FUENTE/INFORMANTE: Docentes.

TIEMPO: 30 minutos.

N° DE ENTREVISTADOS: cuatro docentes

PREGUNTAS:

- 1.- ¿Cómo aplicas en tus sesiones de aprendizaje los procesos pedagógicos?
- 2.- ¿Qué dificultades consideras se deben mejorar?
- 3.-¿Cuál sería el horario más adecuado para realizar capacitación?

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

INSTRUMENTO: Guía de entrevista.

FUENTE/INFORMANTE: Docentes.

TIEMPO: 30 minutos.

N° DE ENTREVISTADOS: cuatro docentes

PREGUNTAS:

- 1.- ¿Qué estrategias aplicas para mantener la disciplina en el aula?
- 2.- ¿Por qué los niños agreden en el aula?
3. ¿Qué mecanismos de regulación utilizas frente a situaciones de conflicto entre estudiantes?

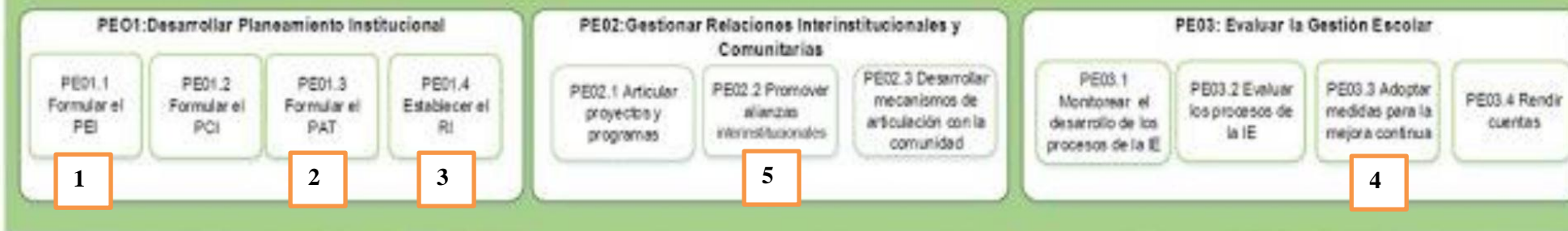
Anexo N°3

Cuadro de Categorización

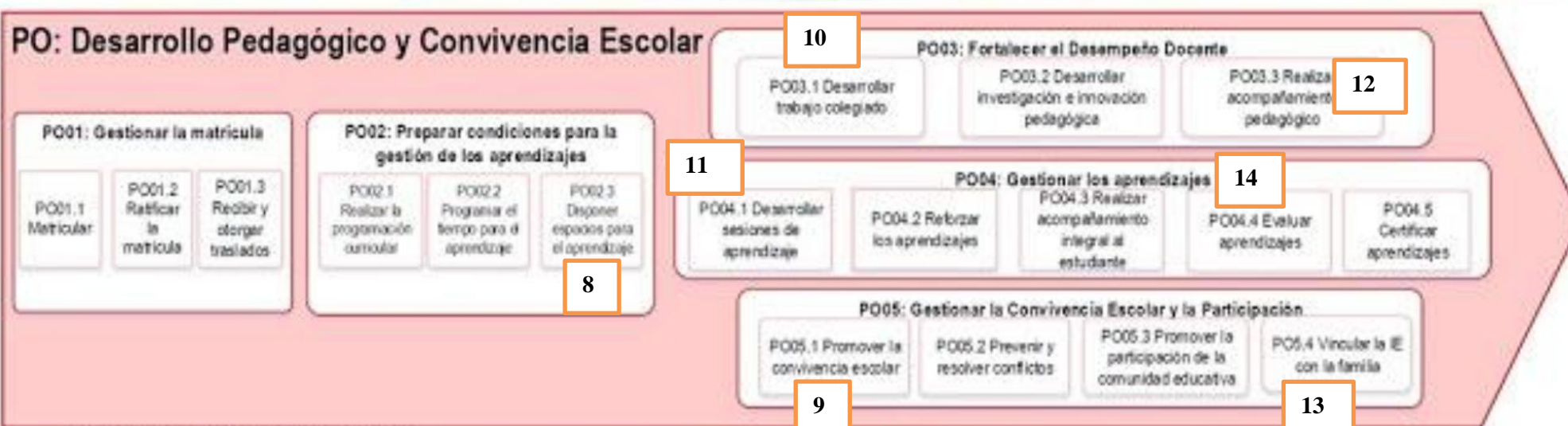
CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS	REFERENTES TEORICOS	CONCLUSIONES PRELIMINARES PRODUCTO DE LA CONTRASTACIÓN TEORICA
<p>Categoría Procesos pedagógicos</p> <p>Subcategoría Procesos didácticos</p>	<p>Los Procesos Pedagógicos: "actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante". Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son procesos permanentes y se recurren a ellos en cualquier momento que sea necesario. www.perueduca.pe/documents/5080387/0/Procesos%20pedagógicos</p> <p>Proceso didáctico: “actividad conjunta e interrelacionada de profesor y</p>	<p>Las docentes de la Institución Educativa manifiestan que aún no se han emponderado de los procesos didácticos por ser cambio que se han introducido actualmente en la educación. Es necesario que estos procesos se conviertan en acciones exitosas que se desarrollan en la práctica del aula para una labor efectiva y eficiente.</p>
<p>Categoría Convivencia escolar</p> <p>Subcategoría Padres de familia</p>	<p>La convivencia escolar es “la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes”. http://www.convivenciaescolar.cl/index</p> <p>Ser padre significa dar ejemplo, comprensión y cariño a nuestros hijos, Ayuda a su hijo a reconocer sus capacidades y sus dificultades. http://renuevo.com/que-significa-ser-padres.html</p> <p>Los padres de familia constituyen el eje fundamental para el soporte emocional de su hijo, un niño que se desarrolla en un ambiente familiar saludable a nivel de la convivencia escolar manifestara actitudes positivas con sus compañeros.</p>	<p>Las docentes enfrentan día a día la problemática familiar de los estudiantes y con esa enorme vocación que las impulso a ser educadoras tratan de curar las heridas dejadas por el maltrato infantil del cual son objeto dentro del seno familiar.</p> <p>En el espacio escolar, la convivencia se enseña, se aprende y se refleja en los diversos espacios formativos (en el aula, patio, actos ceremoniales), los instrumentos de gestión (PEI, PAT, RI y planes de convivencia), y en los espacios de participación (CONEI, reuniones de Profesoras, reuniones de apoderados/as), por lo que es de responsabilidad de toda la comunidad educativa.</p>

<p>Categoría</p> <p>Estrategias metodológicas</p> <p>Subcategoría</p> <p>Estrategias metodológicas de personal social</p>	<p>Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.aureadiazgonzales.galeon.com</p> <p>Las estrategias metodológicas son secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente por la maestra que permiten la construcción del conocimiento y que son utilizadas, como un medio para contribuir al desarrollo de la afectividad.(Ramiro Aduviri Velasco)</p> <p>La utilización, por parte de la maestra de determinadas estrategias, genera a su vez, tener en cuenta los ritmos y los estilos de aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Los expertos en el tema dejan en claro que es necesario aplicar un programa de estrategias metodológicas para el área de personal social que permitirán que los estudiantes aprendan a compartir, respetar reglas y formar hábitos.</p>	<p><i>Podemos obtener a partir de la participación de las maestras que la mayoría de ellas utilizan estrategias de metodológicas para el área de personal social, sin embargo se debe tener en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.</i></p> <p>Es necesario aplicar programas de intervención para desarrollar habilidades sociales que ayuden a los estudiantes a tomar conciencia de sus conductas y su rol en la sociedad en la cual se desenvuelven.</p>
---	---	--

PE: Dirección y Liderazgo



PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar



PS: Soporte al Funcionamiento de la IE



Anexo N°5 Árbol de Objetivos

